МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №3 «Белоснежка»

города Губкина Белгородской области

**«День земли. День защитников Земли»**

**Непосредственно образовательная деятельность**

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познавательное развитие»,* *«Социально-коммуникативное развитие»*

*Программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, разделы: «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»,*

*подготовительная группа.*

Доманова Любовь Сергеевна, воспитатель

Стрижак Екатерина Евгеньевна, учитель-логопед

Овсянникова Анна Викторовна, педагог-психолог

МБДОУ «Детский сад компенсирующего

вида № 3 «Белоснежка»

2022 г.

**День земли. День защитников Земли.**

*Интеграция образовательных областей:*

*«Познавательное развитие»,* *«Социально-коммуникативное развитие»*

*Программа «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, разделы: «Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность»,*

*подготовительная группа.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «День земли. День защитников Земли». | | |
| **Цель** | Формировать у дошкольников экологические знания и нравственное поведение. | | |
| **Возраст/ направленность группы** | Дети 6-7 лет подготовительной группы. | | |
| **Задачи** | **Познавательное развитие**:  Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.  Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, расширять кругозор детей.  Учить рассуждать, аргументировать суждения.  **Социально-коммуникативное развитие:**  Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру.  Учить детей образовывать относительные прилагательные.  Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.  Формировать умение работать в коллективе.  Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, желание помогать. | | |
| **Ресурсы:** | Макеты домов, контейнеры для сбора мусора, чемоданчик, галстуки, перчатки, горшки с землей, картинки, желуди, палочки, мультфильм «Мальчик и Земля». | | |
| **Виды детской деятельности** | **Игровая:** введение в игровую ситуацию волонтерского движения, сбор мусора.  **Коммуникативная:** приветствие детей друг друга, вопросы, ситуативные разговоры, обобщения.  **Познавательно-исследовательская:** классификация мусора.  **Трудовая:** посадка желудей. | | |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ребенка** | **Планируемые результаты** |
| **I. Организационный этап** | **Воспитатель**: Ребята, у нас сегодня много гостей это мои друзья. Поприветствуйте их! (Дети здороваются)  Возьмитесь за руки и встаньте в круг. (По середине зала).  Почувствуйте тепло ладоней друг друга. Пожелаем друг другу удачи. Скажем громко «Удачи!». (*Включается видео – мультфильм «Мальчик и Земля»)*  Ребята, а вы хотите сохранить землю? Вы знаете, ответ на вопрос мальчика?  Может нам ответить на вопрос мальчика, поможет чемоданчик, который я нашла по дороге к вам. Давайте посмотрим на него. Вы знаете, что это за символ?  - Это символ добрых и бескорыстных людей, которые помогают людям, животным, природе.  - Как их называют?  - Их называют волонтеры.  -Кто они такие?  Давайте посмотрим на другую сторону чемоданчика. - Какая страна изображена на ней?  -Это чемоданчик волонтёров России. Вы хотите стать волонтёрами, чтобы помочь нашей земле и найти ответ на вопрос мальчика?  - Сейчас мы вас посвятим в волонтеры.  (Открываем чемоданчик, достаём зеленые галстуки).  - Возьмите галстуки, станьте в пары и помогите друг другу завязать их.  Вот вы и стали волонтёрами! | - Здравствуйте! (*Дети здороваются).*  *Видео мультфильма, дети смотрят, отвечают на вопросы.*  - *Дети отвечают, что нужно сделать, чтобы сохранить землю.*    *-Дети видят символ на чемоданчике – ладошки.*    *Ответы детей (помощники, помогаторы).*  - Это люди, которые помогают, ухаживают, кормят, лечат.    - Это карта.  - Россия.  - Хотим.  *Дети завязывают галстуки.* | Слушать и понимать речь других.  Создать положительный эмоциональный фон.  Заинтересовать. Замотивировать. |
| **II. Основной этап**  **Задание 1**.  **Сортировка мусора**  **Задание 2.**  **Задание 3.**  **«Посадка желудей»** | **Воспитатель: (Декорации: дома, школы, поликлиника, магазин; вокруг них мусор).**  Ребята, перед нами жилой микрорайон города. Какие здания вы здесь видите?  -Вы бы хотели жить здесь? Почему?  -Чем могут помочь волонтёры?  -Какой вы видите мусор перед собой?  -Мусор нужно сортировать. Вы знаете, почему?  Сортировка мусора нужна для быстрой переработки его в полезные, нужные вещи. Наденем перчатки. Разделитесь на три группы. Перед вами контейнеры трех цветов – синий, красный, желтый.  Послушайте задание: мусор из бумаги и дерева нужно собирать не в первый и не в красный контейнер. А в какой? (синий).  Мусор из пластмассы не в синий и не в третий. А в какой? (жёлтый).  В него мы отправим бутылки, канистры, различные упаковки из пластика.  Мусор из металла нужно собирать не в жёлтый и не во второй контейнер. А в какой? (красный).  А Витя будет моим помощником. Он будет помогать мне проверять правильность сортировки мусора  (звучит музыка, дети собирают мусор).  - Ребята, какой мусор вы собирали?  Мусор из бумаги называется - …  мусор из дерева -  А вы какой мусор собирали… и т. д.  Мебель и строительный мусор оставить рядом с контейнерами.  Ребята, а что это такое? (*Достаёт батарейки*). Батарейки нельзя собирать с обычным мусором. Их нужно сдавать в специальные пункты. Одна батарейка губит два дерева.  Молодцы ребята, вы помогли очистить микрорайон.  Отходы, сваленные в кучи, никак не используются и лишь занимают место на теле нашей планеты.  Из бумажного и деревянного мусора после переработки получаются красивые упаковки, пакеты (показывает пакеты). 100 кг макулатуры сохраняет одно дерево.  Переработав 25 пластиковых бутылок можно изготовить флисовую кофту (показывает кофту).  А из 670 жестяных баночек может получится вот такой самокат (показывает самокат).  **Динамическая пауза.**  Ребята, я вам предлагаю провести Акцию «Расскажи о волонтерах», нам для этого понадобится наглядная агитация. Повторяйте за мной движения и слово «Волонтёры». Громко повторите «Волонтёры».  Кто пришёл сегодня в сад и организовал отряд?  Кто всем людям помогает  Дарит радость, мир спасает?  Кто природу охраняет,  Деревья и цветы сажает?  Кто хочет землю сохранить,  Войны не видеть, в мире жить?  Молодцы ребята!  **«Логические цепочки»**  Воспитатель подводит детей к магнитной доске.  - Разделитесь на две команды, чтобы вас было поровну.  -Первая команда возьмите картинки, на которых изображено, то что сделал человек во вред нашей планете?  - Вторая команда выберите те картинки, на которых изображена польза человека для нашей планеты?  - Как же мы сможем помочь нашей Земле? Что мы можем сделать?  Воспитатель обобщает ответы детей.  Дети, как вы думаете, где воздух чище в городе или в лесу за городом?  - Почему в лесу воздух чистый?  Правильно, в лесу больше кислорода, которым мы дышим. Это заслуга растений, ведь именно они выделяют кислород. Больше растений - больше кислорода. В нашем городе выполняется программа «Город-парк». В Белгородской области в посёлке Дубовое есть памятник живой природы –дуб долгожитель, ему более 300 лет, осенью я собрала жёлуди с этого дуба и хочу предложить вам посадить их. Из них вырастут дубы, которыми вы украсите наш город парк.  Что нужно делать, чтобы сохранить нашу землю?    А теперь послушайте, что ответила Земля мальчику. (включить мультфильм). | -Дома, школа, поликлиника, магазин.  -Нет. Здесь много мусора и грязно.  -Помочь убрать мусор.  - Пакеты, бутылки, бумагу и т.д.  *-* Нет.  *Дети надевают перчатки.*  *-* Синий.  *-* Желтый.  - Красный.  *По команде, дети собирают мусор.*  - Бумажный.  - Деревянный.  - Из пластмассы - пластмассовый.  - Батарейки.  *Дети отдельно складывают батарейки.*  -  - Волонтёры! Волонтёры!  - Волонтёры! Волонтёры!  - Волонтёры! Волонтёры!  - Волонтёры! Волонтёры!  *Дети рассказывают, что нарисовано у них на картинках:*  -вырубка лесов, дымящие заводы, автомобили, свалки мусора в лесу, на берегах рек, морей, в городах, сброс отходов в реки, моря.  *Дети рассказывают, что нарисовано у них на картинках:*  - езда на велосипедах, самокатах, гераскутерах, трамваи, троллейбусы, электропоезда, ходьба пешком, посадка деревьев, цветов.  -Не сорить, мусор выбрасывать в контейнеры, не ломать деревьев, не рвать цветы.  - В городе выбрасывать мусор в специальные контейнеры в отведенных для этого местах. экономить воду, электричество, не ломать деревья, их очень трудно вырастить.  - После отдыха на природе не оставлять мусор, лучше собрать и выбросить в специальные контейнеры, пищевые отходы можно закопать.  *-*За городом.  -Там нет фабрик, машин, а есть много кислорода.  Дети надевают фартуки, перчатки, берут инструменты.  *Дети сажают желуди в горшки.*  - не мусорить в местах общего пользования, не засорять леса, не убивать животных птиц, беречь реки и моря.  - Еще сажать деревья и кустарники. | Правильно сортировать «мусор» по свойствам материалов. Образовывать относительные прилагательные.  Развить логическое мышление.  Координация движение, согласование речи и движения.  Развитие логики, речи. Научить классифицировать картинки по заданным признакам.  Расширение кругозора. Трудовые навыки. Воспитание бережного отношения к природе, желание помочь. |
| **III. Рефлексия, заключительная часть** | 22 апреля – Международный день Матери-Земли – праздник чистой Воды, Земли и Воздуха. День напоминания о страшных экологических катастрофах, день, когда каждый человек может задуматься над тем, что он может сделать в решении экологических проблем.  Вам понравилось быть волонтёрами?  А почему вам понравилось быть волонтером?  Что запомнилось больше всего?  Кому понравилось наше занятие, и кто хочет продолжить участвовать в движении волонтёров возьмёт эмблему волонтёра!  Спасибо, мне очень понравилось с вами заниматься. | -Да.  - Мы помогали сортировать мусор, посадили желуди, чтобы выросли деревья.  - Интересный мультфильм «Мальчик и Земля», нам повязали галстуки и приняли в волонтеры.  *Дети берут эмблемы.* | Создан фон положительного эмоционального удовлетворения. |